

ОТЧЕТ
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГКОУ «СОШ№3 г.Малгобек»
за 2014-2015 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованностью выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование ОУ:

государственное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Малгобек».

Местонахождение:

Республика Ингушетия, г. Малгобек ул. Орджоникидзе, 3.

тел: 62-38-84.

Устав принят на общем собрании коллектива школы __.__.2012, протокол №__ от __.__.2012, утвержден распоряжением администрации административного образования городской округ

г. Малгобек №__ от __.__.2012;

Учредитель - Министерство образования и науки Республики Ингушетия ;

Организационно-правовая форма: оперативное управление;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 0601017697;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1020600510094;

Свидетельство о праве на имущество: постановление администрации г. Малгобек №144 от 11.12.03г;

1.9.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, кем выдан, дата); Б № 710810 № 266 от 17.05.2010 г.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации, серия АА, №146827, №30 от 15.03.2006 г.)

Телефон: 8 (8734) 62-38-84

e-mail: malgobek_school3@mail.ru

сайт:malg-school3.ukoz.ru

Школа в своей деятельности руководствуется:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конституцией РФ,

Трудовым Кодексом РФ,

Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ,

типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ,

законом РИ «Об образовании»,

договором с Учредителем,

Конвенцией о правах ребёнка,

указами и распоряжениями Президента РФ,

решениями районного Управления образования,

Уставом школы.

1.11. Режим работы школы.

Школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе, в двухсменном режиме:

Начало занятий: окончание занятий:

I см. 8ч.00 мин. 13 ч. 00

II см. 13.ч.30 мин. 18.ч. 30 мин.

Число обучающихся в 2014-2015 учебном году в школе - 1006; из них

420 - в начальной ступени,

370 – в основной ступени,

123 – средней ступени.

Продолжительность уроков 45 минут. Минимальное количество уроков в день – 4, максимальное – 6; Перемены между уроками – 5 мин, большая перемена – 10 мин. Внеклассные мероприятия, факультативы, элективные курсы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время, согласно расписанию.

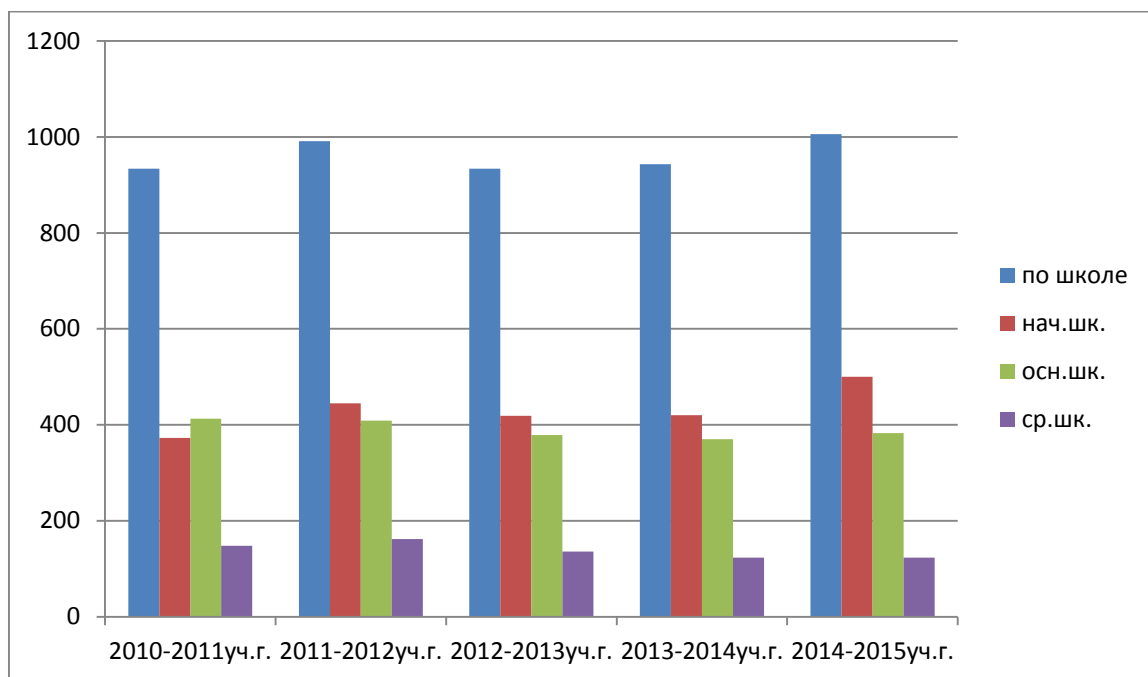
Расписание звонков.

I смена	II смена
1. 8.00-8.45	13.30-14.15
2. 8.50-9.35	14.20-15.05
3. 9.45-10.30	15.15-16.00
4. 10.35-11.20	16.05-16.50
5. 11.25-12.10	16.55-17.40
6. 12.15-13.00	17.45-18.30

Данные о контингенте обучающихся, формы обучения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	500	383	123	1006
<u>Общее количество классов</u>	17/29	15/26	5/25	37/27
средняя наполняемость классов, в том числе:				
С углубленным изучением отдельных предметов компенсирующего обучения	---	---	---	---
Количество классов во 2 смене средняя наполняемость классов	8	9	---	17
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД	1/12	---	---	1/12

2.1. Динамика численности учащихся по ступеням школы за последние 5 лет.



2.2. Средняя наполняемость по ступеням школы за последние 5 лет.

Учебный год	Всего	Нач. школа	Осн. школа	Ср. школа
2014-2015	27	29	26	25
2013-2014	27	29	27	27
2012-2013	27	28	27	28
2011-2012	27	28	27	28

Классы-комплекты по ступеням обучения

Учебный год	Всего	Нач.школа	Осн. школы	Ср. школа
2014-2015	37	17	15	5
2013-2014	37	17	15	5
2012-2013	36	15	15	6

2011-2012	36	15	15	6
2010-2011	37	16	17	4

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РИ и Уставом на

принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1	Директор	Албакова Асият Султановна	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Газдиева Зарема Мусаевна	первая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Досхоева Хава Баматгиреевна	первая
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куркиева Фатима Алихановна	первая
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Белхароева Зина Хажбикаровна	первая
6	Заместитель директора по методической работе	Исиева Луиза Адамовна	первая

Общее управление школой осуществляет директор ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек» Албакова Асият Султановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек» является осуществление оперативного

руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью,

координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

Методический совет.

- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек» - образовательная организация, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное, общее, программы

внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное общее образование всех ступеней.

В 2013-2014 учебном году усилия администрации и педколлектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания. Для этого решались задачи:

На уровне педагога:

- оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания;
- создание системы мониторинга усвоения знаний учащимися;
- овладение новыми образовательными технологиями;
- повышение профессионального мастерства учителей.

На уровне ученика:

- проведение психолого-педагогического мониторинга учащихся;
- осуществление дифференцированного индивидуального подхода к обучению на всех ступенях развития;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности.

На уровне управления:

- построение процесса обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика;
- повышение педагогической квалификации учителей, использование современных педагогических технологий.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольного образования;
- I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Результаты работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2014-2015 учебном году высоких образовательных результатов.

Выводы:

1. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп

продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

· Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

· Примерная основная образовательная программа основного общего образования

· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

· Устав ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»

· Программа развития ГКОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно

допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

№	Ф.И.О. выпускника	Поступил в ВУЗ (какой)	Поступ. в СПО (какой)	Работает (где)	Не учится и не работает
1.	Бекбузарова Мадина Багаудиновна	МО Гамурзиево, ИнгГУ химико-биологический ф-т	-	-	-
2.	Барахоев Муслим Султанович		-	-	-
3.	Дзахкиева Хади Макшариповна		-	-	-
4.	Картоева Диана Султановна	г. Майкоп, МГТУ, экономика и сервис	-	-	-
5.	Картоева Марина Султановна	г. Москва, МПФУ, менеджмент	-	-	-
6.	Коригов Дауд Магомедович		-	-	-
7.	Оздоев Магомед Аслангиреевич		-	-	-
8.	Озиева Яха Ибрагимовна	г. Ставрополь, СКФУ	-	-	-
9.	Сампиев Кагерман Ахмедович	Чизу нефть	-	-	-
10.	Салатова Милана Муратовна	г. Нальчик, КБГУ, социальная работа	-	-	-
11.	Саутиева Залина Магомедовна	г. Нальчик, КБГУ француз	-	-	-
12.	Танкиева Джанетта Юсуповна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, экономический факультет	-	-	-
13.	Харсиева Рулана Абабукаровна	г. Нальчик, КБГУ, лечебное дело	-	-	-
14.	Эльдиев Рамзан Адамович		-	-	-
15.	Яндиева Индира Джамалейловна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, исторический факультет	-	-	-
16.	Албаков Михаил Алиханович		-	-	-

17.	Галаев СулумбекБахаудиевич		-	-	-
18.	Гандалоева Хяди Усмановна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, ПМНО	-	-	-
19.	Ганижсев Амир Гинардович	г.Ростов, РГУПС, автодорожный факультет	-	-	-
20.	Гатогажсев Ахмед Магометович		-	-	-
21.	ГомкортиеваФарица Микаиловна		-	-	-
22.	Даурбекова Дали Мусаровна		-	-	-
23.	Дугиева Макка Ахметовна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, филологический факультет	-	-	-
24.	ЗазоеваХеди Магомедовна		-	-	-
25.	КаотхариБахъриНаура сович	г.Назрань, СГА	-	-	-
26.	Кодзоев Магомед Хаджимуратович		-	-	-
27.	Коригов Дауд Магомедович		-	-	-
28.	Марзиева Хава Магомедовна	г.Астрахань, Астраханский медицинский институт, педиатрия	-	-	-
29.	МарзиеваЭлизаТагиров на	г.Ставрополь, Ставропольский медицинский институт, педиатрия	-	-	-
30.	Мархиева Фатима Загировна	г.Магас, ИнгГУ, филологический факультет	-	-	-
31.	НаурбиеваМадинаДзял маховна	г.Сатврополь, Ставропольский медицинский институт, лечебное дело	-	-	-
32.	Оздоев Адам Магомедович		-	-	-
33.	Саутиева Хава Темерлановна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, экономический факультет	-	-	-
34.	Темирханов Ислам Аюпович		-	-	-
35.	Темирханова Лолита Руслановна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, физико-математический факультет	-	-	-
36.	Точиев Ибрагим Бекович		-	-	-
37.	Точиева Лейла Багаудиновна	МО Гамурзиево, ИнгГУ, исторический факультет	-	-	-
38.	Фаргиева	г.Москва, РУДН,	-	-	-

	<i>Замира Майрбековна</i>	<i>факультет журналистики</i>			
39.	<i>Цечоев Илез Ахмедович</i>	<i>г.Пятигорск, ПГЛЦ, экономическая безопасность</i>	-	-	-
40.	<i>Цокиева Макка Хусейновна</i>	<i>Нефтяной политехнический колледж, ПМНО</i>	-	-	-
41.	<i>Цокиева Милана Магомедовна</i>		-	-	-
42.	<i>Яндиев Сулейман Абдулазисович</i>	<i>г.Москва, 1й МГМУ им.Сеченова</i>	-	-	-
43.	<i>Яндиева Ася Хамзатовна</i>		-	-	-
44.	<i>Алероев Шамиль Курейшович</i>		-	-	-
45.	<i>Борзиева Хава Багаудиновна</i>	<i>г.Назрань, Политехнический колледж, ПМНО</i>	-	-	-
46.	<i>Баймурзиева Танзила Назировна</i>	<i>г.Назрань, Политехнический колледж, ПМНО</i>	-	-	-
47.	<i>Галаев Ислам Абдулхамидович</i>	<i>Политехнический колледж, СПО</i>	-	-	-
48.	<i>Гайтова Лейла Муссаевна</i>	<i>г.Назрань, Политехнический колледж, ПМНО</i>	-	-	-
49.	<i>Евлоев Зелимхан Хунсанович</i>		-	-	-
50.	<i>Картоева Хава Руслановна</i>	<i>МО Гамурзиево, ИнгГУ, исторический факультет</i>	-	-	-
51.	<i>Мациев Ислам Яхьяевич</i>		-	-	-
52.	<i>Муцольгов Магомед- БаширИсмаилович</i>		-	-	-
53.	<i>Хашиева Хава Хусеновна</i>		-	-	-
54.	<i>Цицкиев Ислам Лорсович</i>		-	-	-
55.	<i>Албогачиев Ибрагим Иссаевич</i>	<i>г.Москва, МКУ, юридический факультет</i>	-	-	-

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2014 года представлен следующим образом:

№	Ф.И.О. учителей	Должность	Образование,
---	-----------------	-----------	--------------

		дата назначе-ния на должн.	уч. заведение, специальность год окончания
	Албакова Асият Султановна	директор с 1994 г.	высшее ЧИГУ мат. фак. 1980 г.
	Газдиева Зарема Мусаевна	зам. дир. по УВР учитель русского языка	ЧИГПИ высшее гумм.фак., учит. русск. яз. и литер. 1997 г.
	Исиева Луиза Адамовна	зам. дир. по НМР с 2010 г.	высшее КБГУ специалист по соц.работе 2007 г.
	Аушева Марина Магомедовна	учит.русск. яз. и литерат. с 2006г.	высшее, ИГУ, филфак. 2003 г.
	Темирханова Хади Магометовна	Учитель матем.	высшее, ИГУ, мат.фак
	Белхароева Зина Хаджбикаровна	учит.родн. языка. с 1985 г.	высшее ЧИГУ фил.фак. 1985
	Льянова Зара Сейпудинов-на	учит.нач. классов с 1975 г.	высшее ЧИГПИ, 1989г
	Албакова Мадина Абубевна	Учитель на.кл.	Высшее, ЧИГУ Пед.учил. 1991г.
	Чумакова Радимхан Яхьяевна	учит.нач. кл. с 1975 г.	Пед. учил.г. Грозный 1974
	Налгиева Любовь Мимацевна	учит.нач. кл.	Высшее г. Ростов 1975 г. педуч.,1965 г.
	Костоева Людмила Абдул-Мажитовна	учит.нач. кл. с 1967 г.	ЧИГПИ географ.фак. пед. уч. 1972 г.
	Оздоева Тамара Султановна	Учит.нач. кл. с 2010г	ИнГУ высшее, 2010г.
	Картоева Зарема Адамовна	учит.нач. кл. с 1990 г.	пед. уч. г.Грозный 1990
	Исламова Диана Арбиевна	учит.нач. кл. с 1992г	Пед. уч. г. Грозный 1992

	Ганижева Фатима Магомедовна	учит. нач. кл.с 1990г	высшее, пед. инст. г. Грозный 1995 г.
	Цокиева Лейла Магомедовна	учитель нач. кл. с 1994 г.	высшее, ЧИГПИ 1994
	Тебоева Марина Хамурзаевна	учит.нач. кл. с 1978 г.	ЧГПИ, высшее
	Картоева Наталья Бисултановна	учит.нач. кл.	Грозненское пед. училище
	Мамилова Радима Ибрагимовна	Учит.нач. кл. с 2010г	Высшее, ИнГУ 2010г
	Акиева Фатима Магомедовна	Учит.нач. кл. с 2012г	Высшее, ИнГУ 2006г
	Ахриева Танзила Рашидовна	Учит.нач. кл. с 2013г	Высшее, ИнГУ 2013г
	Додова Малика Мусаевна	учит. родного яз. и лит-ры в нач. кл.с1987 г.	высшее ЧИГУ филфак. 1987 г.
	Ялхароева Зинаида Султановна	учит.родного яз. и лит-ры	высшее ЧИГУ филфак. 1979г
	Котиева Лейла Хусеновна	учитель нач. кл.	Высшее, ЧИГУ 1992г.
	Белхароева Циэш Мажитовна	учит.родн. яз. и лит-ры, 1985	высшее ЧИГУ фил.фак.
	Дзаурова Маддан Башировна	учит.родного яз. и лит-ры	высшее ЧИГУ филфак, 1984 г
	Бокова Пердос Бавшировна	учит.родного яз. и лит-ры 1985	высшее ЧИГУ филфак. 1979 г
	Саутиева Марьям Махмутовна	учит.родного яз. и лит-ры	высшее ЧИГУ филфак. 1988 г.
	Картоева Пятимат Курейшовна	учит.русского яз. и лит-ры	высшее ЧИГУ фил.фак. 1991
	Энгиноева Лейла Етаевна	учит.русск. яз. и литерат.	высшее ЧИГУ, фил. фак, преп. русск.яз и лит.
	Албогачиева Лейла Мурадовна	учит. русск. яз., и лит.	высшее ИнГУ филфак.2003г
	Хамхоева Лейла Ахмедовна	Учитель, русский яз.и лит.	ИнГУ , 2000г
	Хамхоева Хадишат Магомет-Гиреевна	учит. русск. яз., и лит.с 1974г.	ЧИГУ, высшее, филфак. 1974г
	Мархиева Диана Загировна	Учит.русск.яз., с 2009г.,	ИнГУ, фил.фак
	Евлоева Айшат Хас-Магомедовна	Учит.русск.яз. и литературы с 2010 г.	ИнГУ,фил.фак

	Темирханова Ханифа Закриевна	Учитель русск.яз.	Высшее, ИнГУ
	Албакова Макка Абуевна	учит.матем. с 1994г.	ЧИГУ высшее., мат. фак. 1994
	Аушева Айшат Исраиловна	учит.мат. с 1993г.	высшее, ЧИГУ физ. мат 1991
	Арсамакова Фердоус Хасановна	учит.мат. с 1977 г.	высшее ЧИГУ физ.мат. 1986
	Аушева Фейзула Муцаевна.	учит.мат-ки.	высшее, ЧИГУ физ. мат 2009г
	Мархиева Марина Хамзатовна	учит.мат-ки.	высшее ЧИГУ мат. фак.1988 г.
	Албаков Адам Магометович	Учитель информатики	Высшее.ИнГУ Инженер-технолог
	Эсмурзиева Фатима Магомедовна	Учитель информатики	Высшее.ИнГУ Эк.фак
	Мамилова Эсет Сулумбековна	учит.физики и астрономии 1993	высшее, ЧИГУ, физ.мат. 1993
	Тебоева Пятимат Юнусовна	учит.черч. и рисования с 1991г	высшее
	Погорова Фатима Магомедовна	учит.географ. с 1993 г.	ЧИГУ высшее географ. 1993
	Костоева Марем Хамовна	учитель истории с 1999г.	Высшее ИнГУ ,Ист.фак.2008г
	Мамилов Берс Баширович	учит.ист. С 1993 г.	высшее, с/х академия им. Темир. 1987 г., ГГУ ист., фак
	Барахоева Ася Аюповна	учитель истории, секретарь, 2013г	Высшее ЕГУ им.И.А. Бунина 2013г.
	Точиева Марьям Башировна	учит.ист. 1991 г.	высшее СОГУ ист. Фак. 1990
	Ахриева Татьяна Александров-на	учит.биолог. и хим. 1992	высшее КубГУ биол. фак.

			1994
	Аушева Индира Ахмедовна	учитель химии 2019 г.	Высшее ИНГУ Хим. фак
	Богатырева Хадишат Яхьяевна	учит.биолог. с 1974	высшее ЧИГУ биолог.фак. 1980 г.
	Долакова Зина Исраиловна	учит.биолог. с 1988 г.	высшее ЧИГУ биолог.фак.
	Шадиева Роза Хусеновна	учит.нем. яз. 1971 г.	высшее ЧИГУ ГГФ учит.нем. фр. яз. 1974
	Гаркуева Хава Амирхановна	Учитель английского языка с 2011г.	высшее ИнГУ. фак. ин.яз
	Хамурзиева Тамара Батыровна	учитель англ. языка с 2010г.	высшее ИнГУ. фак. ин.яз
	Албакова Танзила Абуевна	учитель англ. языка с 2002г.	высшее, ИнГУ 2002, преп. англ. и фр. яз.
	Торшхоева Раиса Магомедовна	учитель англ. языка	высшее ИнГУ. фак. ин.яз
	Цокова Нура Борисовна	учит.англ. яз. с 1997г	высшее, Алмаат Пед.инстит. 1994г.
	Картоева Тамара Хароновна	учит.англ. яз. с 2012	Высшее, ИнГУ
	Хамчиева Людмила Ибрагимовна	Учитель англ. яз. с 2013	Высшее, ИнГУ
	Яндиев Багаудин Гириханович	учит.осн. ислам с 1998г.	высшее, ИНГУ 2002
	Дербичев Зелимхан Ахметханович	учит.осн. ислам	Высшее НИИ 1999г.
	Дзейтов Башир Магомедович	учит.физ-ры с 1994 г.	высшее ИСИ г. Кубышев 1991 г.
	Цороев Батыр Баширович	учит.физ-ры с 1994 г.	высшее Красн. ак. физ-ры 2001
	Албаков Ахмед Магомедович	Учитель физ-ры с 2011	Высшее, ПГУ, специалист по таможенному делу

	Цечоева Лидия Алиевна	учит.физ-ры с 1994	ср. спец. пед. уч. г.Грозный 1977 г.
	Матиев Адам Алиханович	учит.физ-ры с 2011г.	Высшее ГГНИ
	Гегиева Нина Лобазановна	Организатор	ср. образ., атт.
	Картоева Роза Исаевна	учит.обуч. на дому с 2005	высшее, пед. институт, г.Грозный 1997
	Дербичева Физа Алихановна	Учитель физики с 2006 г.	высшее ИНГУ физ. мат.
	Додова Мадина Алихановна	организ. с 2005г	н/высшее ИНГУ справка 2425
	Торшхоева Танзила Магомедовна	учит.англ. яз. с 2001 г.	Высшее, ИНГУ 2000, учитель англ. и нем. яз.
	Картоева Таисия Хаважевна	учит.русск. яз. и лит. с 1996	ИНГУ ст. Ордж-кая 2000г
	Куркиева Фатима Алихановна	учит.русск. яз. и литерат. 2007 г.	высшее ИНГУ фил.фак 1994 г.

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами: «Заслуженный учитель РФ» – 3 человека; «Почетный работник общего образования РФ»– 33 человека; «Заслуженный учитель РИ» – 10 человек.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Число книг в библиотеке – 17637 экземпляров.

Читальный зал на 12мест. В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии биологии

Кабинеты русского языка

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет географии

1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актовый зал совмещен со столовой

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет.

Наличие столовой

Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi – 1

Всего 52 компьютеров:

Мобильные компьютеры – 11шт.

ПК стационарные – 41 шт.

Интерактивная доска – 8 шт

Мультимедийные проекторы –8 шт.

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 6 шт.

Принтер – 4 шт.

Установлена система видеонаблюдения.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов; мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2013-2014 уч.г. позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В содержании образования:

- процесс обучения осуществляется в школе по всем учебным параллелям

в соответствии с планом развития школы, ведется раннее изучение иностранных языков.

В организации образовательного процесса:

- создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективность образовательного процесса (устав школы, годовой и календарные планы, программа развития школы, приказы)

- сохранена и расширена внеурочная работа по предметам (предметные недели, развлекательно-познавательные мероприятия, интеллектуальные конкурсы), занятия на факультативах, кружках, развитие творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми.

- есть достижения учащихся в районных и городских олимпиадах.

- активизировалась научно-исследовательская работа учащихся, творческая работа учащихся.

В системе управления:

- сформирована линейная система управления школой;

- активно используются коллегиальные формы принятия решений (методический совет, педагогический совет, совет школы);

- созданы и функционируют школьные методические объединения, которые решают научно-методические и методические проблемы;

- в научно-методическом обеспечении функционирует система методической работы, способствующая эффективному решению вопросов обучения и воспитания школьников, освоение педагогами методических и дидактических инноваций.

В мотивационном обеспечении:

- произошел переход от методов убеждения педколлектива необходимости инноваций и росте педагогической компетентности к методам стимулирования их деятельности.

В воспитательной работе:

- воспитательная работа обеспечивает развитие возможностей и способностей, учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.

- функционирует система школьного самоуправления.

- в кружки, секции, творческие группы вовлечено до 30% учащихся.

- повысилась эффективность работы педагогов дополнительного образования, организаторов воспитательной работы, показателем которых стали победы учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях в городе в республике в округе.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности количества продолжают существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, повышение познавательной активности, всестороннее

развитие учащихся – остаются проблемами школы. Необходимо: конструировать уроки на технологической основе, осмысленно разрабатывать тему урока, ее цели, задачи. Важна их диагностическая постановка, тщательный отбор содержания форм и методов, выделение уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Необходимо справиться с еще имеющим место, формализмом во внеклассной и внешкольной работе. Добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой деятельности.

Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы. Недооценивается отдельными учителями и классными руководителями заинтересованная и систематическая работа с родителями, привлечение их к участию в школьной жизни своих детей, превращение в своих союзников и партнеров по решению насущных проблем класса и школы.

Вопреки применяемым мерам по снижению перегрузки учащихся, их здоровье продолжает ухудшаться.

Понятно, что для эффективного влияния на состояние здоровья учащихся, ее коррекции у педагогического коллектива недостаточно средств и возможностей. Прежде всего, это связано с МТБ школы, с аварийным зданием, нехваткой кабинетов, несоответствием площади классных комнат нормам СанПиНа и т.д.

Но учителя школы способны повлиять хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, состояние сердечно-сосудистой системы за счет физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, создания благоприятного эмоционального климата.

Среди внутришкольных проблем можно выделить следующие:

- недостаточно полно используются возможности дополнительного образования для развития интеллектуальных возможностей личности учащихся;
- не закончено оснащение учебных кабинетов персональными компьютерами и другими техническими средствами обучения.
- не отработана в школе модель ученического самоуправления;
- плохо налажена работа с родителями;
- мал объем компьютерной базы школы, современного информационного и технического обеспечения образовательного процесса;

Круг выявленных проблем и недостатков свидетельствуют о том, что в 2014-2015-м учебном году коллективу школы необходимо решать следующие задачи:

В системе управления:

- формирование разветвленной системы управления школы;

- организация качественного систематического внутришкольного контроля;

В технологии обучения:

- внедрение новых информационных технологий в процесс обучения в начальной школе, в полной школе;
- организация эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- разработка большего числа элективных курсов предпрофильной подготовки

В организации образовательного процесса:

- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- оптимизация двигательной активности учащихся (включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий);

В научно-методическом обеспечении:

- формирование у учителей мотивации к самообразованию, повышению результативности своего труда;
- моральное и материальное стимулирование работников школы

В мотивационном обеспечении:

- продолжение системы работы по активизации познавательной деятельности учащихся.

В материально-техническом обеспечении:

- развитие компьютерной базы школы (оснащение кабинетов персональными компьютерами);

В воспитательной системе:

- совершенствование работы органов ученического самоуправления школы;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся и общественных организаций.

